

Ungärde skola och fritidshemmet Älgpassets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola F-9, grundsärskola, träningsårskola och fritidshem

Läsår
2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-9, grundsärskola, träningssärskola och fritidshem

Ansvariga för planen

Stefan Lövgren, rektor F-9.

Vår vision

En skola och ett fritidshem där inga former av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer. Vårt mål är en skola och ett fritidshem där alla elever känner sig trygga och där förutsättningarna för en god social utveckling samt inlärmingsmiljön är optimala.

Planen gäller från

2016-10-10

Planen gäller till

2017-09-30

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Alla elever på skolan genomför tillsammans med personalen en kartläggning över otrygga platser på skolan och skolgården. Detta ger oss en bild av var vi behöver lägga extra resurser, t.ex. i form av rastvärdar.

Klasslärare respektive mentor går igenom skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna under höstterminen -16. Elevernas synpunkter rapporteras till Trygghetsrådet som tar dessa i beaktande.

Under vårterminen -17 genomför skolkurator djupinterjuer med två slumpmässigt valda elever från varje årskurs. Frågorna rör trivsel och trygghet i klassen/skolan/fritidshemmet samt förekomst av kränkningar och diskriminering. Elevernas synpunkter beaktas inför upprättandet av kommande läsårs Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen kommer att publiceras på skolans hemsida där vårdnadshavarna har möjlighet att ta del av planens innehåll. Vårdnadshavare kan lämna eventuella synpunkter till deras barns klasslärare/mentor/fritidshemspersonal som sedan kommunicerar dessa med Trygghetsrådets representanter.

Planen kommer att delges på Skolrådet under november 2016.

Personalens delaktighet

Planens innehåll delges skolans personal på en Arbetsplatsträff 10 oktober 2016. Diskussion och analys följer.

Planen ska utvärderas av personalen i samband med läsårets slut, det vill säga i slutet av vårterminen -17.

Förankring av planen

Planen kommer att publiceras på skolans hemsida, där personal, vårdnadshavare och elever kan ta del av den. Planen kommer även att förankras hos eleverna av respektive klasslärare/mentor. I slutet av läsåret -17 utvärderas planen av skolans personal och eventuella synpunkter tas i beaktande inför utarbetandet av nästkommande läsårs plan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Under vårterminen -16 hade skolkurator djupintervjuer med två slumpmässigt valda elever från varje årskurs. Elevernas synpunkter har tagits upp med skolans pedagogiska personal på en Arbetsplatsträff där insatser diskuterats.

Skolans pedagogiska personal har haft möjlighet att lämna in eventuella synpunkter på fjolårets plan till Trygghetsrådet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I de djupintervjuer som genomfördes med två elever från varje årskurs under vårterminen 2016 svarade samtliga elever "ja" på frågorna "Trivs du i skolan?", "Känner du dig trygg på skolan?", "Känner du att du litar på och kan prata med de vuxna på skolan?" samt "Tycker du att de vuxna gör saker för att förhindra att elever blir kränkta?".

Däremot framkom det att eleverna från högstadiet, i större utsträckning än eleverna från låg- och mellanstadiet, var omedvetna om att skolan har en Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolans personal behöver alltså förankra planen bättre bland eleverna.

I övrigt lyftes problematik kring otrygghet i korridorerna då äldre elever vistas där samt avsaknad av rastvärd ute på skolgården för högstadiееleverna. Detta behöver åtgärdas under höstterminen 2016.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Under höstterminen -16 går klasslärare/mentor igenom planen med sin klass/grupp. Elevernas eventuella synpunkter vidarebefordras till Trygghetsrådet.

Djupintervjuer sker under vårterminen -17 med två slumpmässigt valda elever från varje årskurs. Dessa elever har innan intervjuerna diskuterat med sina klasskamrater och framför eventuella synpunkter från sin årskurs. Dessa synpunkter tas sedan i beaktande inför kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Planens innehåll tas upp och diskuteras på Arbetsplatsträff i slutet av vårterminen -17. Skolans personal har då möjlighet att komma med eventuella synpunkter.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Stefan Lövgren

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Personalen arbetar genusmedvetet med stöd av läroplanen.

Insats

Pojkar och flickor ges lika stort utrymme i verksamheten. All undervisning på skolan ska utgå från pojkar och flickors lika värde.

Vid studie- och yrkesvägledning inför t.ex. gymnasievalet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Eleverna i åk 5 och 8 läser inom NO-undervisningen åldersanpassad sexualkunskap. Diskussioner om detta ska dock föras kontinuerligt med eleverna även i övriga årskurser och ska genomsyra all undervisning. Detta kan stärka elevernas förmåga att värna om sin kroppsliga integritet samt stärka deras självkänedom.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Vid läsårets slut 2017.

Namn

Främja likabehandling oavsett etnicitet och religion

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna på Ungärde skola ska ha kunskap om olika religioner samt om alla människors lika värde, oavsett etnicitet.

Insats

Eleverna får undervisning inom religionskunskap för att få en förståelse för de olika världsreligionerna. Genom att betona det gemensamma för dessa religioner kan skolan arbeta mot att skapa en religiös och kulturell samexistens.

Inom historia- och samhällskunskapsundervisningen belyses rasismens idéhistoria och vilka effekter den haft på det svenska samhället. Detta kopplas sedan till dagens politiska klimat.

Diskussioner om alla människors lika värde förs kontinuerligt och ska genomsyra all undervisning.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Vid läsårets slut 2017.

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Ungärde skola ska erbjuda aktiviteter och en arbetsmiljö som gynnar alla skolans elever, oavsett funktionsförmåga.

Insats

Personal och elever ska inte använda parfym och andra artiklar som kan framkalla allergiska reaktioner. Nötter är t.ex. inte tillåtna inom skolans lokaler.

På friluftsdagar ska det erbjudas aktiviteter av god kvalitet för alla elever, oavsett temporär eller bestående funktionsnedsättning.

Undervisningen på skolan ska anpassas så att alla elever, oavsett funktionsförmåga, kan delta, tillgodogöra sig den samt utvecklas optimalt.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Vid läsårets slut 2017.

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning eller könsidentitet

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Inga former av kränkningar utifrån sexuell läggning eller könsidentitet ska förekomma på skolan.

Insats

Personalen ska tydligt markera att det inte är acceptabelt att använda nedsättande och kränkande kommentarer som anspelar på kön eller sexuell läggning.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Vid läsårets slut 2017.

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Träna elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde.

Insats

Detta är ett kontinuerligt arbete som ska genomsyra skolans verksamhet, i alla ämnen och aktiviteter. Viktigt är att de vuxna på skolan tydligt markerar att skolan inte accepterar någon form av kränkande behandling. Detta kräver ett aktivt och regelbundet värdegrundsarbete med eleverna.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Vid läsårets slut 2017.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Eleverna i F-9 samt särskolan genomför tillsammans med sin klasslärare en kartläggning av otrygga platser på skolan. Detta ger oss en föreställning om var vi behöver lägga extra resurser, t.ex. i form av rastvärdar.

Två slumpmässigt utvalda elever från varje årskurs träffar under vårterminen 2017 skolkurator för djupintervjuer. Detta för att få en bild av hur planen fungerar i vardagen samt hur klimatet är för eleverna under lektioner och raster. Vad behöver vi arbeta mer med?

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna deltar i kartläggningen kring otrygga platser.

Djupintervjuer sker under vårterminen 2017 med två elever från varje årskurs.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen genomför tillsammans med eleverna kartläggningen kring otrygga platser och tar del av resultatet tillsammans med dem.

Personalen får även oidentifierad information om resultaten från djupintervjuerna med de två eleverna från varje årskurs. Detta sker i slutet av läsåret 2017. Diskussion sker kring resultaten från dessa. Vilka insatser bör sättas in?

Resultat och analys

Då kartläggningen av otrygga platser för eleverna i F-9 genomförts visade det sig att det finns ett antal otrygga platser/moment som behöver åtgärdas under höstterminen 2017. Dessa åtgärder presenteras under rubriken "Förebyggande åtgärder" i nästkommande stycke.

Förebyggande åtgärder

Namn

Otrygghet vid förflyttningar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska känna sig trygga vid förflyttningar inom skolans område. Oavsett om det gäller skolgården eller inom skolans lokaler.

Åtgärd

De yngre eleverna (F-3) har en vuxen med sig då eleverna går till skolans olika lokaler, t.ex. till idrottshallen, slöjden, matsalen och biblioteket.

Åk 4-5 uppgav i kartläggningen av otrygga platser att de ibland känner en oro när de ska gå till textilslöjden och måste passera genom högstadiets korridor. Läraren i textilslöjd ska därför hämta eleverna och följa med dem till lektionen.

Motivera åtgärd

En del elever på låg- och mellanstadiet upplever en otrygghet vid förflyttningar då äldre elever kan finnas närvarande.

Ansvarig

Skolans pedagoger

Datum när det ska vara klart

2017-06-30

Namn

Otrygghet i skolans lokaler

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga inom skolans lokaler.

Åtgärd

F-3 och 4-6 har alltid minst en vuxen person ute på rasterna som rastvärd. Högstadiet har alltid två rastvärdar. På förmiddagsrasten är en av högstadiets rastvärdar alltid i matsalen.

Eleverna i F-3 och 4-6 har alltid en vuxen med sig i matkön då de väntar på att få komma in i matsalen. Det finns även alltid vuxna i matsalen som äter pedagogisk lunch med barnen.

Eleverna i 7-9 har alltid två vuxna med sig i samband med lunchen - en vuxen som står vid kön in i matsalen och en vuxen inne i själva matsalen. Dessa vuxna äter sedan pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

Åk 4-6 har valt att dela upp bibliotekstiden mellan de olika årskurserna så att inte alla elever på mellanstadiet behöver låna böcker samtidigt. Även låg- och högstadiet bör kolla på ett biblioteksschema så att det inte är för många elever samtidigt i biblioteket.

Eftersom kartläggningen av otrygga platser visar att sitthöman utanför biblioteket ibland upplevs som otrygg av eleverna bör rastvärdarna ha detta i åtanke.

Motivera åtgärd

I kartläggningen av otrygga platser framkom det att det ibland finns en oro bland eleverna att vistas i korridoren, vid matsalen och på skolgården. Särskilt om äldre elever vistas där samtidigt. Sitthöman utanför biblioteket, biblioteket och matkön var ställen som eleverna själva tog upp.

Ansvarig

Skolans pedagoger

Datum när det ska vara klart

2017-06-30

Namn

Otrygghet i samband med skolskjutsar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga på vägen till och från skolan.

Åtgärd

Eleverna i F-3 har alltid en vuxen person med sig på vägen till busshållplatsen samt då de väntar på att skolbussen ska komma.

Eleverna i åk 4-6 har alltid en vuxen person med sig då de väntar på att skolbussen ska komma.

Eleverna i åk 7-9 har alltid en vuxen person som närvarar då eleverna väntar på att bussen ska komma.

Rektor skriver ett material kring ordningsregler på skolbussarna som ansvarig klasslärare/mentor går igenom med sina elever.

Rektor kontaktar bussbolaget Dalatrafik och informerar om att eleverna känner sig otrygga under bussresorna. Bussbolaget har ansvaret för eleverna då de befinner sig på skolbussarna.

Motivera åtgärd

Eleverna har uppgett att de känner en otrygghet på väg till busshållplatsen och även under bussresorna.

Ansvarig

Skolans pedagoger samt rektor.

Datum när det ska vara klart

2017-06-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Ungärde skola råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Under raster har låg-, mellan- och högstadiets personal ett schema för rastvårdar. Det ska under raster alltid finnas vuxna ute på skolgården och inne i korridorerna.

Skolan har ett Trygghetsråd som träffas varje vecka. I detta råd sitter rektor, elevhälsa samt representanter från lärarkåren. Under dessa träffar kan värdegrundsfrågor lyftas. Trygghetsrådet går även igenom "incidentrapporter" som har inkommit under veckan. Dessa rapporter kan till exempel beskriva fall av kränkande behandling som behöver utredas.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Ungärde skolas Trygghetsråd består av: Rektor Stefan Lövgren, Anders Eriksson lärare i idrott och hälsa, Emma Eriksson lärare i textilslöjd, Lena Lindholm lärare i svenska och SO åk 7-9 (vid behov), Ann-Christin Flyrén skolsköterska samt Emelie Fjällborg skolkurator.

Eleverna kan alltid vända sig till någon vuxen på skolan som de har förtroende för.

Vårdnadshavare kan höra av sig till representant från Trygghetsrådet eller till sitt barns klasslärare/mentor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Alla vuxna som bevittnar en händelse där konflikter, trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering förekommer ska tydligt markera att detta inte är tillåtet och anmäla detta till rektor. Rektor har i sin tur skyldighet att meddela detta till huvudmannen samt skyndsamt utreda ärendet.

Anmälan till rektor görs som följande:

- * Den vuxna på skolan som har fått information om eller bevittnat händelsen ska skyndsamt fylla i en incidentrapport. Där görs en beskrivning av händelsen; Vad har hänt? När och hur ofta har det inträffat? Om och vilka åtgärder har vidtagits?
- * Utredningen görs. I utredningen ska framgå vem/vilka som har utfört den kränkande handlingen samt vem/vilka som har blivit utsatta. Utredningen ska belysa vad som har hänt och även innehålla en analys av orsakerna till det inträffade.
- * Rektor utser utredare om annat än rektor.
- * Beslut om åtgärder.
- * Informera vårdnadshavarna till inblandade elever senast efterföljande vardag.
- * Rektor anmäler till huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Rektor kontaktas.
2. Rektor utreder. Utredningen ska vara allsidig och belysa vad som har hänt och även innehålla en analys om orsakerna till det inträffade. I utredningen ska framgå vem/vilka som har utfört kränkningen och vem/vilka som har blivit utsatta.
3. Rektor kontaktar vårdnadshavare för den elev som upplevt sig ha blivit kränkt och informerar om vilka åtgärder som vidtagits.
4. Rektor har uppföljningssamtal med den elev som utsatts för kränkning eller diskriminering, dennes vårdnadshavare samt den som anmälts. Skolkurator kan vara med som stöd för eleven.
5. Vid allvarigare situationer fortsätter arbetet med den eller de i personalen som varit inblandade tillsammans med personalkontoret i Malung-Sälens kommun.
6. Rektor anmäler till huvudmannen.
7. Arbetet ska dokumenteras fortlöpande.

Rutiner för uppföljning

Trygghetsrådet följer upp de ärenden som inkommit via incidentrapporter. Om åtgärderna inte har fått önskad effekt fortskrider arbetet. Om åtgärderna har fått önskad effekt avslutas ärendet.

Rutiner för dokumentation

Ärenden och åtgärder dokumenteras på incidentrapporterna som sparas hos Trygghetsrådet.

Ansvarsförhållande

Alla vuxna på skolan som bevittnar en händelse där kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, har skyldighet att anmäla detta till rektor. Rektor har i sin tur skyldighet att meddela huvudmannen.